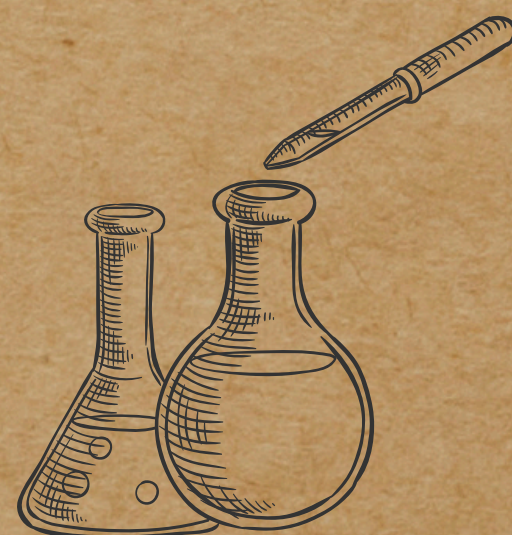




קריית החינוך על שם דוד בן-גוריון

לקראת בחירת מגמות

מעברים מט' ל-י'
חוברת מגמות לקראת
תשפ"ו



פתח דבר

החיים מזמנים לנו בחירות רבות ומגוונות בתחומים ובהקשרים שונים.

לכל בחירה שאנו עושים משמעות אחרת והשלכות שונות על חיינו ולעיתים על אחרים.

אנו בוחרים בערכים המובילים אותנו כבני אדם לאורך השנים, בזהות אישית, נדרשים להכריע בדילמות מוסריות העומדות לפתחנו, להתלבט ולהחליט בעניינים לימודיים, עבודה וקריירה, חברות וזוגיות.

ככל שאתם מתבגרים אתם מתנסים בבחירות המשפיעות יותר על חייכם בהווה ואולי אף בעתיד.

אחת הבחירות המשמעותיות עבורכם כעת היא הבחירה במגמות הלימוד בחטיבה העליונה. ניתנת לכם האפשרות להשפיע ולבחור את נושאי הלימוד שלכם בהיקף משמעותי של 10 יחידות לימוד (חמש בכל מגמה).

אבני דרך חשובות בבחירה זו הן יצירת מגוון ומרחב התפתחות אישי, התנסות בתחומים שונים, הנאה מלמידת תחום עניין ופיתוח מסוגלות להתמודד עם תהליכים ותכנים.

אנו מציעים מגמות בחירה בתחומים מדעיים, אומנותיים והומאניים, ומאמינים בשילובים שונים ביניהם באופן שיאפשר לכל אחד ואחת מכם להתנסות ולהיחשף לעולמות תוכן מגוונים ולמצוא עניין וסיפוק בלימודם.

בחירה בדרך זו או אחרת ראוי שתהיה תולדה של מחשבה, עצמאות ואקטיביות ונטילת אחריות לתהליך ולדרך בה אתם בוחרים ללכת.

חוברת זו מציגה בפניכם את מגוון מגמות הלימוד בבית-הספר, תכני הלימוד, דרכי ההערכה ותנאי הקבלה לכל מגמה. כל זאת על-מנת שתוכלו לשקול ולקבל החלטה מושכלת בבחירת מגמות הלימוד שלכם. בבואכם לבחור חישבו על תחומי העניין שלכם, האפשרות להתנסות ולהנות מהלימוד במגמה, כישוריכם ומטרותיכם בהווה ובעתיד.

אנו מאחלים לכם סיפוק, מציאת משמעות והצלחה בכל בחירה שתעשו.

גילה ציטרון, מנהלת קריית החינוך

עדי סגל צדקה, מנהלת החטיבה העליונה

הרכב שכבה בחטיבה העליונה

כיתה עיונית	כיתת מב"ר מסלול בגרות רגיל	כיתת מב"ר א לקידום תלמידים לתעודת בגרות משמעותית במסלול הטכנולוגי.	כיתת תקשורת
כיתה בה התלמידים ירחיבו שני מקצועות בחירה.	הכיתה תמנה בין 20-25 תלמידים. פתיחת כיתה זו מותנית באישור משרד החינוך. תנאי הקבלה: יתקבלו תלמידים בעלי התנהגות טובה עם מוטיבציה לקבלת תעודת בגרות. תלמידי הכיתה ילמדו גיאוגרפיה או אחד מתחומי האומנויות (תיאטרון, אומנות, מחול או מוזיקה). השיבוץ לכיתה יהיה על-פי המלצת הצוות החינוכי ובתיאום עם ההורים. לא יתקבלו לכיתה תלמידי חינוך מיוחד.	הכיתה תמנה בין 19-25 תלמידים. פתיחת כיתה זו מותנית באישור משרד החינוך. תנאי הקבלה: יתקבלו תלמידים בעלי התנהגות טובה עם מוטיבציה לבגרות, המעוניינים להרחיב מקצוע טכנולוגי שבית-הספר יבחר. השיבוץ לכיתה זו יהיה על-פי המלצת הצוות החינוכי ובתיאום עם ההורים.	בכל שכבה משולבת כיתת תקשורת, לנערים ונערות על הרצף האוטיסטי בתפקוד גבוה ומונה כ-8 תלמידים. הכיתה היא חלק מבית הספר: "עמק חפר המשותף", הנמצא במרחב של קריית החינוך. שני בתי הספר פועלים במודל של שותפות ותלמידי הכיתה הינם חלק אינטגרלי מהשכבה ושותפים לכלל הפעילויות החברתיות המתקיימות בה ומשתלבים בשיעורים שונים במערכת הלימודים.

מבנה תעודת הבגרות

על מנת לקבל תעודת בגרות יש לצבור לפחות 21 יח"ל:

- תנ"ך - 2 יח"ל
- היסטוריה - 2 יח"ל
- עברית - 2 יח"ל
- אזרחות - 2 יח"ל
- ספרות - 2 יח"ל
- מתמטיקה - 3, 4, 5 יח"ל (לפי רמת התלמיד)
- אנגלית - 4, 5 יח"ל (לפי רמת התלמיד)

מקצועות פנימיים:

כתנאי לזכאות לתעודת בגרות חייבים התלמידים לסיים בציון עובר את המקצועות הפנימיים הבאים:
חינוך גופני - ציון עובר.

השכלה מדעית- מבוא למדעים – יש להשיג ציון עובר שנתי. המקצוע נלמד בכיתה י'.

תלמידים המגבירים שני מקצועות מדעיים/טכנולוגיים ברמה של 5 יח"ל פטורים מלימודי מבוא למדעים.
מקצועות מדעיים / טכנולוגיים: פיסיקה, כימיה, ביולוגיה, מדעי המחשב, ביוטכנולוגיה, הנדסת תכנה.

השכלה כללית- תרבות ישראל/גיאואקטואליה/חינוך פיננסי – יש להשיג ציון עובר בכל מחצית. המקצוע
נלמד בכיתה י'.

מעורבות חברתית:

שכבה י': אני והקהילה - 60 שעות התנדבות בקהילה

שכבה יא': אני והחברה הישראלית - 30 שעות התנדבות בקהילה + 30 שעות קבוצתיות

שכבה יב': אני ומדינת ישראל - 30 שעות התנדבות בקהילה

בחינה בתעבורה (תאוריה) – **אינה מהווה תנאי** אך מי שיעבור את הבחינה, יהיה זכאי לקבלת פטור
מבחינת תאוריה.

תעודת הבגרות
במדינת ישראל
היא תעודה
המוענקת לכל
בוגר בית-ספר
תיכון שעמד
בהצלחה בכל
הדרישות
הלימודיות
והחוקיות של
משרד החינוך

שיבוץ ליחידות לימוד - מתמטיקה

לחמש יחידות לימוד ישובצו:

תלמידי הקבצה א' שלהם ציון שנתי של 80 ומעלה.

תלמידי עמ"ט שלהם ציון שנתי של 75 ומעלה.

לארבע יחידות לימוד ישובצו:

תלמידי הקבצה א' שלהם ציון שנתי של 55-79.

תלמידי הקבצה ב' שלהם ציון שנתי של 90 ומעלה.

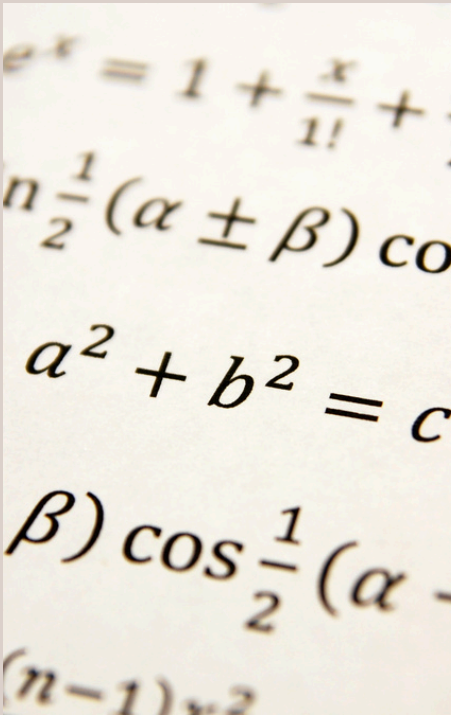
תלמידי עמ"ט שלהם ציון שנתי של 55-74.

לשלוש יחידות לימוד ישובצו:

תלמידי הקבצה א' או עמ"ט שלהם ציון שנתי של פחות מ 55.

תלמידי הקבצה ב' שלהם ציון שנתי של פחות מ 90.

תלמידי הקבצה ג'.



שיבוץ ליחידות לימוד - אנגלית

לחמש יחידות לימוד ישובצו:

תלמידים הלומדים בהקבצה א' ששקלול ציוני מחצית א, מחצית ב ומבחן מסכם שלהם הוא 75

תלמידים הלומדים בהקבצה ב' שציונם בכל אחת מהמחציות עומד על 90 ומעלהושקלול

המחציות עם מבחן מסכם ברמת הקבצה א עומד על 75.



מגמות הבחירה נלמדות בשני אשכולות - בכל אשכול ילמדו חלק מהמקצועות

*בכל המגמות יגבו כספים עבור סיורים ופעילויות מגמה.

מגבלות הבחירה של המגמות:

תנאי הקבלה לכל אחת ממגמות הבחירה מפורטים בהמשך החוברת.

תלמידים הלומדים ביוטכנולוגיה או הנדסת תכנה באשכול א' יבחרו מגמה מדעית מאשכול ב'- כימיה, פיזיקה או ביולוגיה.

לא ניתן ללמוד שני מקצועות אמנותיים (תיאטרון, מחול, מוזיקה, אומנות)

לא ניתן ללמוד שני מקצועות מתחום מדעי החברה (כלכלה יזמות וסוציולוגיה פסיכולוגיה).

מגמה תפתח אך ורק אם מספר הנרשמים אליה יעמוד על 20 תלמידים לפחות. בית-הספר רשאי להגביל את מספר התלמידים המקסימלי במגמה.

אם לא תיפתח מגמה כלשהי, לא יתאפשר שילוב בין מקצועות, או תלמיד ביקש מגמה שאינו עומד בתנאי הסף אליה, נבקשו לבחור מגמה חלופית.



אנו חיים היום בעידן ויזואלי של מסכים ותמונות. הלימודים במגמה מקנים כלים תיאורטיים, יצירתיים ומעשיים להבנה, פענוח ויכולת פעולה בעולם זה.

למה כדאי ללמוד אמנות?

האמנות היא כלי לפיתוח ביטחון עצמי וליצירת חוויית הצלחה. בעולם משתנה במהירות, תחרותי ותובעני, תורמת האמנות לפיתוח האדם העתידי: גמיש, יצירתי וחושב. אדם בעל יכולת פרשנית וביקורתית של המציאות ובעל אינטליגנציה רגשית. לימודי האמנות הופכים את התלמיד ל"איש העולם הגדול" המתמצא ויכול להנות מהתרבות והאסתטיקה של העולם המערבי.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

מגמת האמנות כוללת לימודים עיוניים ולימודי אמנות מעשיים בסדנת האמנות.

כיתה י':

לימודים עיוניים: היכרות עם עולם האמנות, אמנים ויצירות מופת: לימוד מושגי יסוד, פיתוח יכולת הבנה וניתוח של יצירות אמנות.
סדנה מעשית: לימוד טכניקות ומיומנויות הבעה ויצירה במדיומים מגוונים: ציור, רישום, הדפס ופיסול.

כיתה יא':

לימודים עיוניים: חקר תקופת הבארוק במסגרת הנושא "אמנות היא ראי לתקופה". התלמידים יבחנו מאפיינים היסטוריים, תרבותיים, דתיים ופוליטיים המשפיעים על התפתחות השפה האומנותית ויקבלו כלים לתאר, לנתח ולדון ביצירות מופת בהקשר למיקומן בתרבות החזותית של תקופתן.
סדנה מעשית: העמקת המיומנות הטכנית, והתנסות ביצירה מתוך חשיבה מושגית ויצירה המתייחסת למרחב הציבורי במבט ביקורתי. התחלת גיבוש "תיק עבודות".
הערכה חלופית: ביצוע פרויקט "דיאלוג עם אמן" המשלב בין החטיבה העיונית והמעשית. כל תלמיד יבחר אמן שמעניין אותו ויבצע עבודת חקר עיונית ובעקבותיה, בסדנה, ייצור בהשראת אותו אמן.

כיתה יב':

לימודים עיוניים: הבנת האמנות בזיקה לאמנות מודרנית ועכשווית. בחינת יחסי הגומלין בין האמן-חברה-תקופה. לימוד והבנה של תפקיד האומנות בהעברת מסרים.
סדנה מעשית: הכנת פרויקט הגמר- יצירת תערוכה אישית המסכמת את חווית הלימוד וההתנסות בסדנה.
הערכה חלופית: חשיפה לתחום האוצרות. בפרויקט בו יתנסו התלמידים בפועל בתהליכי תכנון ואוצרות תערוכה.

בחינת בגרות ודרכי הערכה:

הלימודים העיוניים מסתיימים בבחינת בגרות בסוף כיתה יב'.
הלימודים המעשיים בסדנה מסתיימים בהגשת תיק עבודות ובתערוכת גמר המורכבת מיצירות אמנות בנושאים ובטכניקות מגוונות שיצרו התלמידים.
הערכה חלופית: "דיאלוג עם אמן" ו"אוצרות תערוכה"

תנאי קבלה: עניין וסקרנות.



מגמת מוזיקה

הלימודים במגמה משלבים לימודים עיוניים של שפת המוזיקה עם לימודים מעשיים וחוייתיים בתחום הביצוע והיצירה. תלמידי המגמה זוכים לחוויה ייחודית המשלבת נגינה ושירה, מעשירה ויצירתית כולל יציאה לקונצרטים, סדנאות ומפגשי מגמות.

למה כדאי ללמוד מוזיקה?

המוזיקה מקנה יכולת הבעה וביטוי עצמי של הכישרון האישי. לימודי מוזיקה משפרים משמעותית את יכולת התפיסה והזיכרון. לימודי מוזיקה מפתחים הקשבה לזולת, סובלנות, יכולות תקשורת ובטחון עצמי.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

תכנית הלימודים כוללת לימודים עיוניים ומעשיים.

הלימודים העיוניים:

נושאי הלימוד:

תרבויות המוזיקה- תולדות המוזיקה והיכרות עם יצירות מופת וסגנונות מוזיקליים לאורך תקופות שונות. תורת המוזיקה, הכרת שפת המוזיקה, תאוריה והרמוניה, ופיתוח מיומנויות של פיתוח שמיעה וסולפג'.

הלימודים המעשיים:

כוללים השתתפות ב:

הרכבי ביצוע: התלמידים משתתפים בנגינה ובשירה באנסמבלים מגוונים במטרה להכיר ולהתפתח בסגנונות המוזיקליים השונים. הרכבי המוזיקה לוקחים חלק ומופיעים בערבי המגמה ובפעילויות בית הספר.

סדנאות: התנסות בסדנאות מעשירות המהוות השלמה לשעורים.

קומפוזיציה: התלמידים מתנסים בהלחנת יצירות וביצוען, שימוש בתוכנות מחשב בתהליך הכתיבה, כולל פרויקט גמר של מוזיקה מקורית בהפקה מלאה.

דרכי הערכה:

מבחן חיצוני בתורת המוזיקה ותולדות המוזיקה המהווה 50% מציון הבגרות הסופי.

ציון בית ספרי המהווה 50% מציון הבגרות הסופי ומורכב מהשתתפות בהרכבים וביצוע, האזנה, קומפוזיציה ופיתוח שמיעה.

בנוסף, תלמידי המגמה יכולים לגשת לרסיטל בגרות בנגינה, בשירה או בקומפוזיציה ברמה של 5 יח"ל אשר מתווסף לבחינת הבגרות במגמה, ומשלים את הבגרות במוסיקה ל-10 יח"ל.

תנאי קבלה:

בחינות התאמה בנגינה ובשירה ייערכו לצורך שיבוץ להרכבים.



מגמת ביולוגיה

הלימודים במגמה מאפשרים לתלמידים לחוות נושאים מרתקים החל מאבולוציה, אקולוגיה וסביבה, מערכות הגוף, התא והחומר התורשתי. הידע שיצברו יאפשר לתלמידים להיות אחראים ולסביבתם ולהבין תמורות במדע והשלכותיהן על הפרט והחברה.

למה כדאי ללמוד ביולוגיה?

ביולוגיה נוגעת לחיים ורלוונטית לעולם מדעי טכנולוגי. נלמדים נושאים מרתקים הנמצאים בחזית המדע והמחקר. הבוגרים יוכלו להתמודד בעתיד עם אתגרים בתחומי הרפואה, הטכנולוגיה, החקלאות, שמירת הטבע והסביבה. המקצוע מאתגר ומפתח מיומנויות חשיבה וביצוע ברמה גבוהה באמצעות קריאת וניתוח של מאמרים, חקר וביצוע ניסויים. מקצוע הביולוגיה מעניק בונוסים בהליך הקבלה למוסדות להשכלה גבוהה והוא מהווה תנאי קבלה לרוב החוגים המדעיים.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

- כיתה י':** נושא ליבה - ביולוגיה של גוף האדם.
- כיתה יא:** נושא ליבה – תא, לימוד מיומנויות חקר וביצוע ביו-חקר.
- כיתה יב':** נושא ליבה- אקולוגיה ונושאי העמקה - בקרה על ביטוי גנים והנדסה גנטית/פיזיולוגיה משווה. מעבדות חקר.

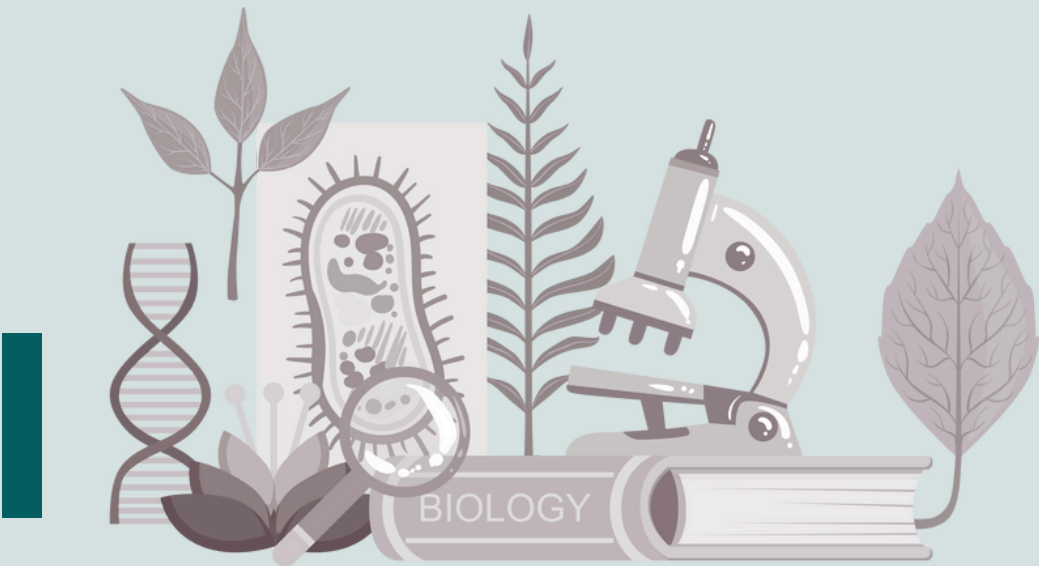
בנוסף במהלך שנות הלימוד מתקיימים מגוון סיורים: סיורים במוזיאוני טבע, סיור בעמק, סיור בדגש אקולוגי, וסיור בדגש על קיימות ואיכות סביבה.

דרכי הערכה:

- הערכה חלופית:** ביו-חקר בכיתה יא', בהיקף 30% מציון הבגרות הכולל. הביו-חקר הוא עבודת מחקר מעשית בנושאים מגוונים על פי בחירת התלמיד.
- הערכה חיצונית –** בכיתה יב', בהיקף של 70% מציון הבגרות הכולל. החומר העיוני הכלול מתייחס לנושאי הליבה ופרקי ההעמקה (55%) ומעבדת חקר (15%).

תנאי קבלה:

תלמידים בעלי סקרנות ללימודי מדעים.



מגמת ביוטכנולוגיה

הביוטכנולוגיה הינה מדע חדשני, בעלת אופי יישומי ומשפיעה על מגוון עולמות תוכן: רפואה - זיהוי מחלות ופיתוח תרופות, חקלאות, פיתוח צמחים בעלי תכונות ייחודיות, תעשייה, זיהוי פלילי, ואיכות הסביבה. מה שבעבר נחשב למדע בדיוני הופך למציאות קיימת.

למה כדאי ללמוד ביוטכנולוגיה?

הלימודים במגמה חושפים את התלמידים לתהליכי פיתוח של מגוון מוצרים: החל מייצור יין, בירה ומוצרי חלב ועד לפיתוחם של חומרים המבוססים על הנדסה גנטית, כמו למשל החיסונים כנגד Covid-19.

הלימודים במגמה מתאימים לתלמידים סקרנים שאוהבים מדע וחדשנות.

תכנית הלימודים מאפשרת חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית וכוללת תכני ידע עיוניים עכשוויים, התנסות מעבדתית ברמה מתקדמת בסביבה מתוקשבת, סיורים וימי עיון במוסדות מחקר.

מקצועות המגמה מוכרים במוסדות להשכלה גבוהה, ונמנים עם המקצועות הטכנולוגיים-הנדסיים המוכרים בטכניון לצורך בונוס מוגדל.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

5 יח"ל במקצוע מוביל – מערכות ביוטכנולוגיות: לימודי הנדסה גנטית, אימונותרפיה (ריפוי באמצעות נוגדנים), ביואינפורמטיקה (תחומי מחשוב בפרויקט הגנום האנושי), גידול רקמות ושכפול אברים להשתלות ועוד.

התנסות בשיטות מעבדה חדשניות בביוכימיה המהוות בסיס לחקר בפרויקט הגמר במקצוע ההתמחות.

התלמידים מסיימים את לימודי המקצוע המוביל **בכיתה יא'.**

5 יח"ל במקצוע התמחות – פרויקט גמר יישומי: כולל התמודדות עם סוגיה מדעית יישומית ומתבצע במכון מחקר ומטרתו התנסות מעשית ולמידה פעילה. הפרויקט מפתח חשיבה מחקרית, אחריות ושותפות לעבודה בצוות, ביטחון עצמי ויכולת הצגת עמדה הן ברמת הידע והן ברמת ערכים ואתיקה. בפרויקט זה התלמיד מגיש עבודה כתובה ונבחן עליה על-ידי בוחן חיצוני **בכיתה יב'.**

תנאי קבלה:

תלמידים בעלי מוטיבציה וסקרנות מדעית, הלומדים 5 או 4 יח"ל במתמטיקה.

על תלמידי המגמה לבחור מגמה מדעית ברמה של 5 יח"ל באשכול ב' – פיסיקה, כימיה או ביולוגיה.



הלימודים במגמה מאפשרים לתלמידים להבין ולנתח תופעות אקלימיות או פיזיות כגון רעידות אדמה, יחסי מסחר ודיפלומטיה בין מדינות וגלובליזציה.

למה כדאי ללמוד גיאוגרפיה?

לימודי הגיאוגרפיה מקנים לתלמידים מיומנויות כגון: ניתוח גרפים, מפות ומקורות מידע, חשיבה ביקורתית על תהליכים מקומיים וגלובליים בתחומי החברה, הכלכלה והפוליטיקה וניתוח קשרים הדדיים בין האדם והסביבה. הלמידה חווייתית וכוללת סיורים לימודיים וסרטים. בנוסף לעומדים בהצלחה בבחינת הבגרות.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

תכני הלימוד כוללים:

עיסוק בנושאים אקטואליים בישראל, במזרח התיכון ובעולם. הבנת משמעות פיתוח בר-קיימא ושמירה על הסביבה. לימוד תהליכים ותופעות פיזיות כמו רעידות אדמה, סופות והתפרצויות הרי געש. חקר סוגיה סביבתית-חברתית.

דרכי הערכה:

כיתה יא'

40% מציון הבגרות מורכבים מאירועי הערכה בית-ספרית: למידה, סיור ומבחן מסכם בנושא פיתוח ותכנון מרחבים.

כיתה יב'

60% מציון הבגרות הוא בחינת בגרות חיצונית בנושאים הבאים: ישראל, מזרח- תיכון, נתי"ב (ניתוח תופעות יסוד במרחב).

תנאי קבלה:

סקרנות, עניין בתופעות טבע ובהבנת תהליכים חברתיים, כלכליים ופוליטיים.



מגמת דיפלומטיה ותקשורת באנגלית

המגמה התלמידים חושפת את הדיפלומטיה, משא ומתן ותקשורת בין-לאומית, תרבויות שונות והכל בשפה האנגלית שהיא שפת הלימוד במגמה. התלמידים לומדים להכיר ולנתח את האופן בו מדינות מתנהלות אחת מול השנייה וניהול סכסוכים ויישובם.

למה כדאי ללמוד דיפלומטיה?

לימודי הדיפלומטיה מאפשרים לתלמידים: לשפר את האנגלית שלהם לרמה בין-לאומית ולדבר בביטחון מול קהל. לבנות הבנה רחבה יותר של אירועים המתרחשים היום בעולם ולפתח רגישות וכבוד לתרבויות שונות. לפתח מיומנויות לניתוח טקסטים אקטואליים ונאומים של מנהיגים ידועים. לקיים בצוותא חקר מעמיק אודות מדינות העולם והתנהלות בזירה הבין-לאומית. ללמוד לנהל משא ומתן, להתפשר ולהגיע להסכמה. לאתגר את עצמם לחשוב באופן יצירתי ו"מחוץ לקופסא". הלימודים במגמה פותחים צוהר לשלל הזדמנויות בעתיד במקומות שונים כגון משלחות נוער, צבא, פוליטיקה, דיפלומטיה, אקדמיה ועסקים בין-לאומיים.

במגמת הדיפלומטיה והתקשורת צורת לימוד ייחודית. הלימוד הוא חוויתי, העבודה נעשית בקבוצות תוך טיפוח מנהיגות ועבודת צוות וכוללת סדנאות, משחקי תפקידים וסימולציות. התלמידים יחוו מבחר סיורים מרתקים, שיתופי פעולה עם בתי ספר מהארץ ומחו"ל ויפגשו עם מרצים אורחים מהארץ והעולם.

תכני הלימוד ודרכי הערכה: כיתות י' - יב'

דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית באנגלית. התכנים כוללים זיהוי וניתוח סגנונות מנהיגות שונים, אומנות השכנוע ודיבור בפני קהל על-ידי השתתפות בדיבייט ובמודל האו"ם, סוגי מדיה ותקשורת שונים, סוגיות גלובליות וייצוג מדינות.

הבגרות בכיתה יב' הינה בגרות חיצונית בהיקף של 3 יח"ל המהווה 70% מציון הבגרות הסופי במגמה. **כיתות יא' - יב'**

פרק הרחבה - ניהול סכסוכים ויישובם בהיקף של 2 יחידות לימוד המהווה 30% מציון הבגרות הסופי במגמה. בפרק זה ייחשפו התלמידים למגוון הגורמים לסכסוך, יחקרו וילמדו אודותם. תהליך הלמידה והחקר יכלול תיאוריות וניתוח תרחישים אמיתיים מרחבי העולם.

תנאי קבלה: לימודי אנגלית ברמת 5 יח"ל.



מגמת ערבית

לשפה הערבית חשיבות עצומה באזורנו. ראשית, אנו מיעוט דובר עברית המוקף במדינות רבות הדוברות ערבית. שנית, לאור האירועים בארץ ובעולם, לא ניתן להתעלם מכוחו העצום של האסלאם מבחינה פוליטית, כלכלית ודתית. המפתח להבנת כוח זה הוא בראש וראשונה שבירת מחסום השפה.

לצד זאת, חובה עלינו להכיר את החיים בקרבנו, כשהשפה הערבית היא הגשר לקשר והפתח להבנת התרבות הערבית, הפולקלור והמנהגים.

למה כדאי ללמוד ערבית?

ידיעת השפה, מהווה יתרון באזור דובר ערבית.

ידיעת השפה מאפשרת השתלבות בתחומים רבים כמו, תקשורת, דיפלומטיה ועוד.

לימוד השפה מהווה קרש קפיצה לשירות מעניין ומאתגר בחיל המודיעין.

לימוד השפה מעניק בONUS משמעותי באקדמיה.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

במסגרת המגמה נעסוק בשפה הערבית התקשורתית (עיתונות), בספרות ערבית מודרנית, נלמד פרקים בשפה הקלאסית (קוראן) וכמובן גם דקדוק ותחביר ערבי שמאפשרים למידה מעמיקה של השפה. השפה הדבורה מהווה אף היא חלק אינטגרלי מתוכנית הלימוד.

במהלך שלוש שנות הלימוד נקיים סיורים להעשרת השפה ולמפגש עם התרבות הערבית.

מבנה הבגרות והציון:

50% בחינת בגרות חיצונית כתובה (הכוללת: קטע הבנת הנקרא עם שאלות, פועל, תחביר, עיתונות והבעה בכתב).

20% בחינת בגרות חיצונית בעל פה (ערבית דבורה מול מחשב).

30% הערכה חלופית (שלושה פרויקטים אישיים כתובים, אחד בכל שנה).

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

למה כדאי ללמוד הנדסת תוכנה?

הטלפון החכם היום נחשב לאחד מתחומי הפיתוח הגדולים בעולם ונחשב למחשב לכל דבר. לטלפון מאפיינים ייחודיים העולים על אלו של מחשבים עכשוויים כמו התוספות הקשורות לטכנולוגית התקשורת, חיישנים, מסך מגע, BT, GPS, GSM, WIFI ועוד. במהלך לימודיהם במגמה יחשפו התלמידים לתחום מרתק ומתפתח זה. המגמה מכשירה את בוגריה לחשיבה מערכתית ויכולת יישום של אלגוריתמים מורכבים במערכות מורכבות בעולם של טכנולוגיה עילית (היי-טק). במגמה תפגשו מגוון שיטות וכלים מתקדמים לתיאור מערכות מידע, שפות התכנות שונות והחידושים הטכנולוגיים בתחום הנדסת התוכנה, האינטרנט ונושאים נבחרים הקשורים לטכנולוגיות של המאה העשרים ואחת. תלמידי המגמה פותחים לעצמם מגוון אפשרויות בשרות הצבאי ובהמשך לימודיהם באקדמיה.

מגמת הנדסת תכנה

המגמה	הינה	מדעית
טכנולוגית	המקנה	לבוגריה
תעודה	טכנולוגית	בנוסף לתעודת הבגרות.
המסלול	ללימודי	הנדסת תוכנה
מיועד	לתלמידים	שאותרו
כבעלי	פוטנציאל	הצטיינות בתחומים הנלמדים,
ואשר הינם	בעלי עניין,	נכונות ויכולת התמודדות לימודית ברמה גבוהה.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

הלימודים במגמה מורכבים מ:

- לימודים ברמה של 5 יח"ל מקצוע מוביל- מדעי המחשב. במסגרת זו ילמדו יסודות התכנות, תכנות אתרים, מבני נתונים ומודלים חישוביים.
- 5 יח"ל לימודי מקצוע התמחות –פיתוח אפליקציות לטלפונים חכמים.
- פרויקט גמר, המתבצע בסביבת C# זמרין ובא לתת מענה במערכת החינוך לחידושים ולהתקדמות בעולם בתחום הטלפונים החכמים, ולחשוף תחום זה בפני התלמידים מגיל צעיר.

כיתה י'

יסודות התכנות בשפת Java.

תכנות ובניית אתר בסביבות אינטרנט .

שפות לימוד: HTML, JavaScript, JSP

מסד נתונים. MySQL

הערכה חלופית המהווה 30% מתוך 5 יח"ל של המקצוע המוביל מדעי המחשב - בחינת מעבדה על פרויקט אישי בתכנות בסביבת אינטרנט.

כיתה יא'

מבני נתונים בשפת Java

מודלים חישוביים

תתקיים בחינת בגרות חיצונית בכתב המהווה 70% מתוך 5 יח"ל במדעי המחשב על הנושאים הנזכרים מעלה.

כמו כן, לומדים:תכנות מונחה עצמים בשפת C#, פיתוח אפליקציות אנדרואיד

כיתה יב'

פיתוח אפליקציות אנדרואיד לטלפונים חכמים.

בנוסף התלמידים יעבדו על פרויקט גמר אישי. את האפליקציות מפתחים החל משלב התכנון ועד ההקמה.

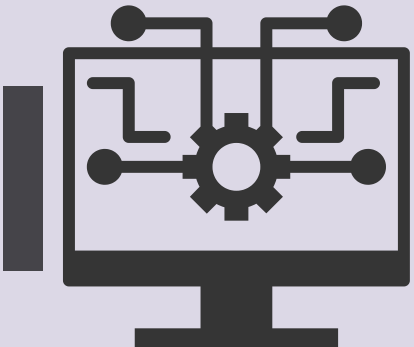
תתקיים בחינת בגרות מעבדה 5 יח"ל, הפרויקט האישי.

תנאי קבלה:

מתמטיקה –80 ומעלה בהקבצה א'.

מבדק חשיבה לוגית (אין צורך להתכונן אליו) - כדי ללמוד במגמה אין צורך בידע מוקדם.

תלמידי המגמה מחויבים לבחור מגמה מדעית באשכול ב' -פיסיקה, כימיה או ביולוגיה.



מגמת חינוך גופני

מגמת החינוך הגופני הינה מגמה ייחודית המשלבת לימודי ענף ספורט וכושר גופני עם לימודים מדעים עיונים.

הנושאים הנלמדים במגמה מהווים חוויה לימודית המשלבת ידע עיוני ומעשי.

למה כדאי ללמוד חינוך גופני?

המגמה פתוחה לתלמידים בעלי יכולות גופניות טובות עם זיקה לספורט וכושר גופני, המעוניינים להעשיר את הידע שלהם בתחומי תורת האימון, פיזיולוגיה, אנטומיה ותזונה. תחומי הדעת הנלמדים במגמה הם תחומי העשרה לחיים של התלמיד.

המגמה משלבת לצד הלימודים ימי כיף וגיבוש המיוחדים רק למגמה, הרצאות מקצועיות, סיורים ועוד.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

הלימודים במגמה מתחלקים לשיעורים עיונים ולשיעורים מעשיים.

החלק המעשי: כולל כושר גופני כללי וענף ספורט על-פי החלטת בית-הספר.

החלק העיוני: התלמידים ילמדו את תורת האימון, אנטומיה, פיזיולוגיה, פיזיולוגיה של המאמץ, תזונה והיבטים בריאותיים, תולדות החינוך הגופני, היבטים בפסיכולוגיה של הספורט ותורת הכושר.

בנוסף, על תלמידי המגמה לקיים 30 שעות תרומה לקהילה, בהדרכה או בארגון אירועים והם עוברים הכשרה במד"א, קורס עזרה ראשונה בהיקף של 28 שעות.

בכיתה י' - תלמדנה 2 שעות שבועיות עיוניות ו- 4 שעות מעשיות.

בכיתה יא' - תלמדנה 6 שעות שבועיות עיוניות ו- 2 שעות מעשיות. בשנה זו יבחנו התלמידים בבחינת בגרות עיונית חיצונית.

בכיתה יב' - תלמדנה שעה שבועית עיונית אחת, 2 שעות שבועיות שתוקדשנה לעבודת חקר ו- 3 שעות שבועיות מעשיות.

בחינת הבגרות העיונית חיצונית בהיקף של שלוש יחידות לימוד מהווה 55% מציון הבגרות הסופי במגמה, ומתקיימת בכיתה יא'.

ניגשים ליחידת לימוד מעשית אחת (25%).

ניגשים ליחידת לימוד נוספת אחת (20%).

היחידה חמישית, הינה יחידה פנימית - הגשת פרויקט חקר או PBL.

תנאי קבלה:

ראיון אישי עם מורי המגמה.

מבדקי כושר גופני בסוף כיתה ט'.

ציון ממוצע בחינוך גופני בשכבת ט': 90 או יותר.

ציון ממוצע במדעים בשכבת ט': 70 או יותר.

הלימודים במגמה אינם כוללים תעודת מדריך.



הכימיה עוסקת בקשר שבין מבנה החומרים, תכונותיהם והשימושים השונים שעושה בהם האדם. באמצעות "משקפי המדע" נכנס התלמיד לעולם המיקרוסקופי, על מנת להבין מדוע וכיצד מתרחשים התהליכים בהיבט החלקיקי של החומר.

למה כדאי ללמוד כימיה?

הכימיה משמשת כבסיס לתחומים רבים בעולמנו: רוקחות ורפואה, הנדסת חומרים, הנדסת מזון, תעשיית הפלסטיק, תעשיית האלקטרוניקה והמיקרואלקטרוניקה, חקלאות, גיאולוגיה, ארכיאולוגיה, כימיה בשירות המשטרה ועוד.

5 יח"ל במקצוע הכימיה בתעודת הבגרות מקנה בונס של 25% בחישוב הממוצע בקבלה ללימודים בטכניון ובכל המוסדות להשכלה גבוהה בארץ.

דרכי הלמידה בכימיה מגוונות וכוללות סיורים, ניסויים, פעילויות חקר, שימוש במודלים, אוריינות מדעית ועבודה בקבוצות. לימודי הכימיה מפתחים את יכולת הדמיון וההפשטה של התלמידים, יכולות חשיבה ופתרון בעיות חקר. בלימודים מודגש הקשר בין הנושאים הנלמדים לחיי היום-יום. התלמידים גם נהנים וגם לומדים. תלמידים מצטיינים משתתפים בתחרויות ארציות ובינלאומיות בכימיה.

המגמה מתאימה לתלמידים מצטיינים, סקרניים, אשר אוהבים לחקור תופעות ולערוך ניסויים.

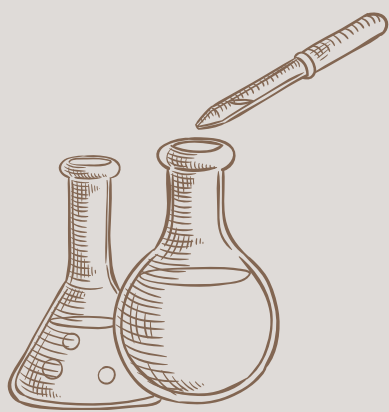
תכני הלימוד ודרכי הערכה:

70% מהחומר הלימודי יוערך באמצעות בחינה חיצונית בסיום יב', הכוללת בחינה בכתב בנושאים: מבנה וקישור, סטוכיומטריה (חישובים כמותיים), חמצן חיזור, חומצות ובסיסים, כימיה של מזון, אנרגטיקה ודינאמיקה ועוד. כמו כן תערך בחינה בעל-פה על מעבדת החקר שיבצעו התלמידים במהלך שלוש שנות לימודיהם.

30% מהחומר יוערך באמצעות הערכה בית-ספרית בנושאים: כימיה של מזון (סוכרים), אנרגטיקה ודינאמיקה, מעבדת החקר ומבנית בחירה נוספת.

תנאי קבלה:

לימודי מתמטיקה ברמה של 4 או 5 יח"ל.



אנו חיים בעולם המשתנה תדיר ובקצב מהיר. הכלכלה הגלובלית משפיעה על כלכלות מקומיות ועל חיי היחיד. עולם העסקים המודרני מתאפיין ברמת תחרותיות גוברת. שינויים תכופים בתנאי השוק מצריכים ראייה כלכלית ויזמית רב תחומית. המגמה תקנה ללומדים בה אוריינות כלכלית והבנה של תהליכי שוק, יכולת להבין את העולם העסקי והיכרות עם עקרונות היזמות.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

2 יח"ל כלכלה – הלימודים מתחילים בכיתה י' ומסתיימים בבחינת בגרות בכיתה יא'.

תכנים: מונחים ותפיסות רעיוניות הבאות לידי ביטוי במודלים כלכליים: שוק - ביקוש והיצע, תעסוקה ואבטלה, תקציב המדינה, אי שוויון ועוני, שוק המט"ח, שוק הכסף, הבנת השלכות הכלכלה העולמית על הכלכלה בישראל, ולהיפך.

ההערכה החלופית, המהווה 30% מהציון בשתי היחידות תתבסס בעיקר על חקר שוק העבודה.

2 יח"ל יזמות עסקית – הלימודים מתחילים בכיתה יא' ומסתיימים בבחינת בגרות שהיא חלק מתוכנית לימוד ייחודית בכיתה יב'.

לימודי היזמות מתבססים על ההבנה כי "הצורך הוא אבי ההמצאה" (אפלטון), התלמידים יתמודדו עם סוגיות כגון מה צריך יזם עתידי לעשות על מנת להצליח ואילו שלבים יש לעבור משלב זיהוי הצורך ועד לשלב המכירות וכיצד המציאות היומיומית משפיעה עליהם כצרכנים.

היבחנות: באמצעות תלקיטים של נושאים אותם יחקרו התלמידים.

ההערכה החלופית המהווה 30% מהציון בשתי יחידות אלה תעסוק בעיקר בתחום הקיימות וניתוח דוחות צפייה מסרטים.

1 יח"ל - יחידת חקר – יח"ל פנימית- יכולה להיות מתוך לימודי הכלכלה או היזמות, לבחירת התלמיד.

זוהי עבודה קבוצתית ויישומית בנושא אותו בוחרים וחוקרים התלמידים. העבודה משלבת את הידע הנרכש בכיתה עם עולם המעשה. העבודה נועדה לאפשר לתלמיד לבטא את ידיעותיו והבנתו בנושאים אותם למד במסגרת מדעי החברה, איתור מידע רלוונטי וניתוחו, יישומו תוך פיתוח מיומנויות של למידה עצמית, חשיבה עצמית ויצירתיות.

תנאי קבלה:

רצינות, סקרנות ומוטיבציה.

* לא ניתן להרחיב בבית-הספר שני תחומים ממדעי החברה: לא ניתן ללמוד כלכלה ויזמות

וגם סוציולוגיה פסיכולוגיה. כמו כן לא ניתן ללמוד מחוץ לבית-הספר לימודי משפט

המשתייכים אף הם לתחום מדעי החברה

למה כדאי ללמוד כלכלה ויזמות?

הלימודים במסגרת המגמה יסייעו ללומד להבין את המגמות העולמיות בכלכלה, לדעת לנתח את השינויים והשלכותיהם על חיון, להשתלב בעולם של משק מתקדם ובארגונים עתידיים. המגמה שמה לה למטרה להכשיר את תלמידיה לתפקוד מוצלח בעתיד ולחיים משמעותיים בעולם המשתנה.



הלימודים	במגמה
חושפים	את
התלמידים	ליסודות
התכנות,	בנית
אתרים ומסדי נתונים	
והם מהווים תשתית	
ללימודי	מקצועות
המדע,	ההנדסה
והטכנולוגיה.	

למה כדאי ללמוד מדעי המחשב?

לימודי מדעי המחשב מציבים בפני תלמידי המגמה אתגרים מחשבתיים ומקדמים כישורי חשיבה ומיומנויות לימוד כגון ניתוח בעיות, תכנון ויישום. תכנית הלימודים מקנה ללומדים יכולות של פיתוח חשיבה אלגוריתמית, מושגי יסוד בתכנון מערכות ממוחשבות ותכנות בשפת Java ובסביבת אינטרנט. המגמה פותחת דלת ליחידות הטכנולוגיות של הצבא ומהווה בסיס להמשך לימודים על תוכניים גם בתחומים שאינם קשורים במדעי המחשב והנדסת תוכנה ומזכה בבונוס בכל האוניברסיטאות.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

הלימוד בבית הספר מתקיים במעבדת מחשבים. כל הבחינות, כולל הבגרויות, מתקיימות עם חומר פתוח.

בכיתה י' ילמדו הנושאים הבאים:

יסודות התכנות בשפת JAVA תנאים, לולאות, פעולות.

בכיתה יא' ילמדו הנושאים הבאים:

יסודות התכנות בשפת JAVA- המשך. מערכים, מחרוזות, מחלקות. תכנות ובניית אתר בסביבות אינטרנט . שפות לימוד: JSP, JAVASCRIPT, HTML מסד נתונים MYSQL תתקיים הערכה חלופית בהיקף של 30% מציון הבגרות הסופי: בחינת מעבדה על פרויקט אישי בתכנות בסביבת אינטרנט.

בכיתה יב' ילמדו הנושאים הבאים:

מבני נתונים בשפת JAVA מודלים חישוביים תתקיים בחינת בגרות חיצונית בכתב המהווה 70% מציון הבגרות הסופי.

תנאי קבלה:

יכולת חשיבה לוגית ומוטיבציה להתמודדות עם פתרון בעיות באמצעות שפת תכנות באופן עצמאי. ציון 70 בהקבצה א' במתמטיקה. אין צורך בידע מוקדם.



מגמת מחשבת ישראל

מחשבת ישראל עוסקת בהשקפות עולם, מוסר, דעות ואמונות ממגוון מקורות היהדות והפילוסופיה הכללית, מהעת העתיקה ועד היום. הלימודים במגמה מציגים דילמות, תופעות היסטוריות, תופעות חברתיות ונושאים אקטואליים. התכנים הנלמדים במגמה נוגעים בתחומי דעת וחיים רבים בתרבות היהודית ותרבויות אחרות

למה כדאי ללמוד מחשבת ישראל?

הלימודים במגמה עוסקים בנושאים הרלוונטיים לחיים של כולנו. דרך לימוד מחשבת ישראל מרחיבים את הידע, מחדדים את המחשבה, לומדים לשאול שאלות בנושא ערכיים ולנתח באופן ביקורתי רעיונות מתוך טקסטים מגוונים.

במחשבת ישראל מקבלים כלים לעיצוב השקפת עולם רחבה וסובלנית כבני אדם, כיהודים וכישראלים. אנו מדגישים את הלימוד מתוך עבודת-צוות ודיונים, דבר התורם לפיתוח התקשורת הבין-אישית וההקשבה לאחר וליכולת ההבעה בעל-פה.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

יחידה ראשונה: "ובחרת בחיים": סוגיות הקשורות לערך חיי האדם, לדוגמה: חיי היחיד מול חיי הרבים.

יחידה שניה: "מעגלי שייכות בעולם משתנה" נלמדת בכיתה י'.

נושאי הלימוד: שאלות של זהות ושייכות, בניסיון לברר מהי זהות יהודית באמצעות היכרות עם מגוון דרכים על- פיהן יכול אדם להגדיר את זהותו, יהדותו והקשר שלו לעם ישראל.

יחידה שלישית: "הטוב והרע בהגות היהודית" נלמדת בכיתה יא'.

נושאי הלימוד: גישות שונות לגבי מקורם של הטוב והרע בחיי האדם ומפגש עם הצעות ורעיונות כיצד להתמודד עם הסבל בחיים.

יחידה רביעית ומחצית מהיחידה החמישית נלמדות בכיתה יב'.

נושאי הלימוד מאפשרים בחירה בין:

א. "שמונה פרקים לרמב"ם": ספר שעיקרו עוסק בשאלת האושר האמיתי, איך ניתן להגיע אליו ומהם החיים הראויים שעל האדם לחיות.

או – ב. "אהבה וזוגיות במחשבת ישראל": תכנית העוסקת בהיבטים שונים באהבה וזוגיות.

חצי יחידת לימוד נוספת: נלמדת במהלך שלוש השנים במגמה, וכוללת סיורים לימודיים, ערבי מגמה וימי עיון ארציים.

הערכה והערכה חלופית

בסוף כיתה יא' תתקיים בחינת בגרות פנימית, הכוללת את נושאי הלימוד במגמה בכיתות י' וי"א. בסוף כיתה יב' תתקיים בחינת בגרות חיצונית על נושאי הלימוד באותה שנה.

70% מציון הבגרות הסופי מורכב מהערכה חלופית-פנימית, שמתקיימת במהלך שלוש שנות הלימוד במגמה. ההערכה החלופית כוללת מבחנים ומטלות מסוגים שונים.
30% מציון הבגרות הסופי נקבע על פי בחינת הבגרות החיצונית ביב'.

תנאי קבלה:

סקרנות, פתיחות, אחריות ונכונות לשתף את האחר וללמוד איתו וממנו.



מגמת פסיכולוגיה וסוציולוגיה

מגמת מדעי החברה שואלת שאלות על החברה ועל האדם. מהו מקור ההשפעה החברתית על חיי? האם החברה משפיעה על כל תחומי חיי? האם ניתן להבין את נפש האדם, ועד כמה ניתן לנבא התנהגות חברתית ולשלוט בה?

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

השיעורים מתנהלים באמצעות דיונים ודוגמאות אקטואליות והתלמידים הם שעומדים במרכז תהליכי הלמידה.

2 יח"ל בסוציולוגיה:

הלימודים עוסקים בחברה ובהתנהגות החברתית של האדם וכוללים ארבעה נושאים עיקריים: תרבות, קבוצה, משפחה ותהליך החיברות.

חלק מהנושאים הינם: כיצד אנחנו בוחרים את בני הזוג שלנו? מדוע שיעור הגירושים עלה כל כך בשנים האחרונות? מדוע חשוב לנו להיות מקובלים בחברה? איך אפשר להפוך למנהיג? האם זו תכונה מולדת או נרכשת? איך התקשורת משפיעה עלינו?

הלמידה נפרשת על פני שנתיים (י'-יא' או יא'-יב'). במהלך הלימודים מתקיימת הערכה חלופית, המהווה 30% מציון הבגרות וכוללת עבודה קבוצתית ויצירתית. בסופן מתקיימת בחינת בגרות חיצונית.

2 יח"ל בפסיכולוגיה:

הפסיכולוגיה מתמקדת בחקר הנפש והתנהגות האדם. הלמידה כוללת תיאוריות העוסקות באישיות האדם והתפתחותו, למידה, לחץ וחרדה, פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה חיובית וחוסן נפשי.

חלק מהנושאים הינם: מהו אושר? איך אפשר להגיע אליו? סביבה מול תורשה -האם אני מי שאני בגלל שנולדתי כזה או הפכתי להיות כזה? גיל ההתבגרות וגיבוש הזהות. איך מתמודדים במצבי לחץ בחיים? כיצד נרכשות דעות קדומות?

הלמידה נפרשת על פני שנתיים (י'-יא' או יא'-יב'). במהלך הלימודים מתקיימת הערכה חלופית המהווה 30% מציון הבגרות וכוללת עבודה קבוצתית ויצירתית. בסופן מתקיימת בחינת בגרות פנימית במקצוע.

1 יח"ל יחידת חקר – במסגרת היחידה החמישית לאורך שנת הלימודים בכיתה יב', יתנסו התלמידים

בכתיבת עבודת חקר. העבודה יכולה להיות מתוך לימודי הסוציולוגיה, הפסיכולוגיה או שילוב של השניים, בהתאם לבחירה אישית. העבודה משלבת את הידע הנרכש בכיתה עם עולם המעשה, תוך פיתוח מיומנויות חקר, התנסות בעריכת סקרים, עיבוד נתונים והסקת מסקנות כמו גם פיתוח מיומנויות כתיבה אקדמית.

תנאי קבלה:

רצינות, סקרנות, פתיחות מחשבתית ומוטיבציה.

* לא ניתן להרחיב בבית-הספר שני תחומים ממדעי החברה: לא ניתן ללמוד כלכלה ויזמות וגם סוציולוגיה פסיכולוגיה. כמו כן לא ניתן ללמוד מחוץ לבית-הספר לימודי משפט המשתייכים אף הם לתחום מדעי החברה.

למה כדאי ללמוד פסיכולוגיה-סוציולוגיה?

במגמת מדעי החברה תנתחו חוויות מהחיים שלכם, תבינו את עצמכם ואת הסביבה שלכם בצורה הטובה ביותר. אם אתם רוצים לדעת איך להיות מאושרים, איך להיות החברים הכי טובים של עצמכם, איך להיות חברים טובים של אחרים ובכלל, לגלות את המתכון לחיים מספקים ומשמעותיים, מקומכם אתנו!



הפיזיקה היא אחת מאבני היסוד של כל ענפי המדע והטכנולוגיה, ומכאן שהיא המפתח להבנת העולם שבו אנו חיים. במהלך לימודי הפיזיקה בתיכון נחשפים התלמידים לנושאים רבים, בתחומים שונים בפיזיקה : אופטיקה, מכניקה, חשמל ומגנטיות ופיזיקה מודרנית וכן לומדים להבין ולהסביר תופעות טבע שונות.

למה כדאי ללמוד פיזיקה?

לימודי הפיזיקה מקנים פיתוח כישורי חשיבה והתמודדות עם אתגרים בפתרון בעיות ומערכות ברמות מורכבות שונות. לימודי הפיזיקה בתיכון פותחים בפני בוגרי המגמה תפקידים שונים בצבא. לבוגרי פיזיקה יש יתרון בקבלה ללימודי השכלה גבוהה במדע ובהנדסה, וכן לכל הפקולטות היוקרתיות ביותר. גם בפקולטות לא מדעיות יש נטייה להעדיף בקבלה בוגרי פיזיקה, וכן חישוב הממוצע גבוה יותר עבור תלמידים שנבחנו בבחינת הבגרות בפיזיקה. לימודי הפיזיקה מהווים תשתית למגוון רחב של אפשרויות קריירה: תקשורת והעברת נתונים, תעשיית מחשבים והיי-טק, פיזיקה בתחום הרפואה ועוד. פיזיקאים מובילים בתעשיות עתירות ידע בתחומי מחקר ובעמדות ניהול. תחומי העיסוק בפיזיקה מגוונים מאד מחקר היקום ועד חקר האטום.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

לימודי הפיזיקה בהיקף 5 יח"ל מחולקים לנושאים הבאים: אופטיקה גיאומטרית וגלים חד מימדיים; מכניקה – תנועת גופים, כוחות וחוקי ניוטון, עבודה ואנרגיה, מתקף ותנע, כבידה ותנועה הרמונית (נושאים אלו יוערכו במבחן בגרות חיצוני); חשמל ומגנטיות – אלקטרוסטטיקה, מעגלי זרם ישר, שדה מגנטי, השראה אלקטרומגנטית (נושאים אלו יוערכו במבחן בגרות חיצוני); קרינה וחומר – גלים, מודלים של אור, אפקט פוטואלקטרי, מודל האטום, גרעין ורדיואקטיביות (נושאים אלו יוערכו בהערכה חלופית). מעבדה – ביצוע ניסויים בנושאים שונים בפיסיקה, עיבוד תוצאות והסקת מסקנות (נושאים אלו יוערכו במבחן בגרות חיצוני).

תנאי קבלה:

אחריות ללמידה. לימודי מתמטיקה בתיכון ברמה של 4 או 5 יח"ל. סיום לימודי מדעים בכיתה ט' בציון שנתי של 80 לפחות.

E = mc²

מגמת תיאטרון

המגמה חושפת את התלמידים אל מאחורי הקלעים של עולם התיאטרון - לתחומי המחזאות, המשחק והבימוי וההפקה ומאפשרת להם להתנסות בהם הלכה למעשה. זוהי הזדמנות לחוות את קשת יכולות היצירה, המעוף והחשיבה הבלתי שגרתית הגלומים בעולם התיאטרון.

למה כדאי ללמוד תיאטרון?

דרך לימוד יסודות התיאטרון יסגלו התלמידים כישורים ומיומנויות חשובים לחיים כגון עמידה בפני קהל בכל מצב, להציג את עצמם ואת עמדותיהם, להתבטא בציבור, לחקור נושא לעומק, לנהל דיאלוג פורה עם שותפים ולחשוב באופן יצירתי. התהליך הלימודי מדגיש את חשיבותם של עבודת צוות ותקשורת בין אישית. תהליך שכולו הנאה והתלהבות.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

הלימודים במגמה מורכבים מהיחידות והנושאים הבאים:

יחידה ראשונה - שפת התיאטרון: הנושאים הנלמדים, (בין היתר): יצירת מקום ההצגה (עיצוב), עבודה על דמות, סגנונות משחק שונים, אימפרוביזציות, ביצוע טקסטים ממחזות שונים, עבודה על מונולוגים ודיאלוגים. בסוף השנה יופיעו התלמידים בפני קהל במכלול מיצירותיהם.

יחידה שנייה - קומדיה וטרגדיה: יסודות הטרגדיה ומחזה יווני קלאסי. יסודות הקומדיה ומחזה קומי מאת שייקספיר או מולייר.

יחידה שלישית - סגנונות תיאטרון במאה ה 20 וה 21 והתיאטרון הישראלי: הסגנון הריאליסטי וניתוח המחזה "כולם היו בני" (א. מילר), מחזות האבסורד וניתוח המחזה "הזמרת הקרחת" (יונסקו) והמחזה הישראלי "הוא הלך בשדות" (מ. שמיר).

יחידה רביעית וחמישית - משחק ובימוי: התנסות במשחק, פרשנות אמנותית למחזות שונים, כתיבה אישית ובימוי. הלמידה תלווה בצפייה בהצגות רבות, בשיעורי הכנה ושיעורי סיכום וניתוח.

"מיני הפקות": התלמידים יתנסו לראשונה בביצוע הפקות קצרות של עיבודים מתוך מחזות שונים. את העבודה המעשית על הקטעים תלווה עבודת חקר בנושאים ובבעיות שמעלים המחזות. בסיום הפרויקט יציגו התלמידים את פרי עמלם בפני קהל.

בחינת הבגרות המעשית בהפקה: התלמידים יפיקו, יעבדו טקסטים, יביימו, יעצבו תפאורה, תלבושות, תאורה ומוסיקה וישחקו במחזות לפי בחירתם. במקביל יכתבו התלמידים "ספר הפקה" שיכיל עבודות חקר מעמיקות בהקשר לשאלות שהמחזות מעלים, ותיעוד של שלבי עבודתם - לפי שיטת ה PBL (project based learning).

הרכב ציון הבגרות:

הערכה חלופית - מתבססת על הגשת דיאלוגים והעבודה על ה"מיני הפקות", וכן על הגשת עבודה עיונית נלווית בכל פרויקט - הציון מהווה 30% מציון הבגרות.

בחינת בגרות פנימית בכתב -מהווה 20% מציון הבגרות.

בחינה חיצונית מעשית בהפקה -על-ידי בוחן חיצוני מטעם משרד החינוך ומהווה 50% מציון הבגרות.

תנאי קבלה:

נכונות להופעה בפני קהל.



מגמת מחול

הוראת המחול מתייחסת אל האדם כישות שלמה בעלת תודעה וגוף הקשורים זה לזה, ומבוססת על ההנחה שהמחול, כאחד מבין ארבעת תחומי האמנות, הינו מרכיב שורשי ובסיסי של החינוך. הלימודים במגמה מאפשרים לתלמידים להיחשף ולהתנסות בסגנונות מחול שונים, כוריאוגרפיה, היכרות התנועה באמצעות לימודי האנטומיה של הגוף והיוודעות להיסטוריה של המחול.

תכני הלימוד ודרכי הערכה:

תכנית הלימודים כוללת 50% לימודים עיוניים פנימיים ו 50% לימודים מעשיים חיצוניים.

בכיתה י' נבחנים בבחינה פנימית באנטומיה

בכיתה יא' מגשים הערכה חלופית בהיקף של 30% מתוך החלק העיוני.

בכיתה יב' נבחנים בבחינה חיצונית בשלושה תחומים. בנוסף ניגשים לבחינה עיונית פנימית בתולדות המחול ובמוסיקה למחול.

הלימודים העיוניים כוללים שלושה תחומים:

אנטומיה - יישומי אנטומיה למחול: הבנת התאמת הגוף לתנועה ומאמץ, הכרת מערכות הגוף.

תולדות המחול- סקירה היסטורית של המחול במערב.

מוסיקה למחול- מכוונת להפגיש את התלמידות עם מושגי יסוד ומרכיבים בתחום המוסיקה המערבית ועם רפרטואר מוסיקלי היסטורי.

הלימודים המעשיים כוללים שלושה תחומים:

בלט קלאסי- טכניקת הבלט הקלאסי מבוססת על כוח, גמישות וזרימה. הטכניקה הקלאסית מפתחת מודעות גוף, משכללת את היכולת הוירטואוזית של התלמידים ומעצימה את יכולתם להשתמש בשפה סגנונית מוגדרת.

מחול מודרני- ש מטרתו לשכלל את המיומנות והיכולת הגופנית של המשתתפים תוך זיהוי אפשרויות התנועה של כל איבר ואיבר ופיתוח פעולתם של איברים בתיאום. ראשיתו של השיעור למתחילים בעבודת רצפה והמשכו בעמידה והתקדמות במרחב.

קומפוזיציה- אמנות חיבור היצירה, העוסקת בפיתוח יצירתיות, הבנת מרכיבי הכוריאוגרפיה ושכלול שפה אישית ומקורית של התלמידים.

בנוסף להגשת התלמידים לבחינת הבגרות במחול ברמה של 5 יח"ל, אנו מעודדים תלמידים מצטיינים לגשת לבחינת רסיטל, בגרות המיועדת לתלמידים העוסקים בלימודי המחול באופן שיטתי ורצוף, לאורך שנים, הרשאים לגשת לבחינת הבגרות המורחבת במקצועות המעשיים במחול במידה והם עונים על אמות המידה של תכנית הבחינה הנדרשת.

בחינת הבגרות רסיטל מתקיימת בכיתה יב' ברמה של 5 יח"ל. כך שבוגרים יכולים לצבור **10 יחידות** במחול.

תנאי קבלה:

רקע בסיסי במחול, רצון ויכולת להופיע, יכולת עבודה בקבוצה וראיון אישי עם רכזת המגמה

למה כדאי ללמוד מחול?

מי שנמצא במגמת המחול נמצא בה מתוך האהבה לתנועה והנאה ממנה.

הלימודים במגמת המחול עוזרים לפתח חשיבה יצירתית ונותנים מקום לביטוי עצמי.

למגמת המחול מופעים גדולים, מקצועיים ומרשימים ובנוסף מופיעים תלמידי המגמה באירועים שונים במהלך השנה בבית הספר ומחוצה לו.



מגמת תקשורת

לימודיים במגמה מתחדשת ומבוקשת ברוח התקופה ואפשרות לרכישת מקצוע מעניין ומבוקש.

למה כדאי ללמוד תקשורת?

בעידן הנוכחי אמצעי התקשורת והניו-מדיה תופסים מקום מרכזי בחיינו. לימודי התקשורת מהווים הזדמנות חשובה לחינוך לערכים, סובלנות, פלורליזם, מוסר, אחריות, ערכות חברתית ואזרחית, דמוקרטיה ועקרונותיה, ומנגד לחנך לצריכה ביקורתית של תקשורת שלעיתים מציגה ערכים הסותרים את אלה. ניו-מדיה וביניהם האינטרנט, הטלפון החכם והרשתות החברתיות, נתפסים כמהפכה נוספת בהיסטוריה טכנולוגית מלאת תהפוכות וחידושים, ומהווים חלק נכבד בלימודי המגמה המתחדשת בהתאם לשינויי התקופה.

במגמה נלמד נושאים מגוונים המעסיקים את מרבית בני הנוער: השפעת התקשורת על החברה, פרסומות, אקטואליה, חופש הביטוי, השפעת האלימות בטלוויזיה, ניו-מדיה, יתרונות וחסרונות האינטרנט, סכנות ברשת, שימוש נבון באפליקציות (טיקטוק, אינסטגרם, פייסבוק) ועוד.

מיומנויות שהתלמיד ירכוש:

כלים לצפייה ולחשיבה ביקורתית ולשימוש נבון באפליקציות הניו-מדיה המאפשרים זיהוי אינטרסים של העוסקים במדיה ("פייק ניוז", התחזות, "שיימינג" ועוד). בלימודי התקשורת המעשיים הלומדים מתנסים בתהליכי ההפקה, לומדים מקצוע מבוקש ומפתחים יכולת לביטוי ויצירה עצמאית.

לימודי המגמה מהווים קרש קפיצה להשתלבות בעולם התקשורת בעתיד וכן לשירות צבאי ביחידות התיעוד והצילום, דובר צה"ל, גל"צ ועוד.

תכני הלימוד ודרכי הערכה

כיתה י': נושא הליבה - שפת התקשורת - שפה ומציאות, שפות אמצעי התקשורת, שפה וכח **כיתה יא':** נושא הליבה -תקשורת ודמוקרטיה - הקשר בין דמוקרטיה לתקשורת, איזונים והגבלות על חופש הביטוי, תיאורית סדר היום, מיסגור, ספירלת השתיקה, מתווכי התקשורת, קהלי תקשורת, מוסד התקשורת במשטר דמוקרטי.

כיתה יב': נושא ליבה- ניו מדיה – מה חדש בניו מדיה? אוטופיה ודיסטופיה, חיפוש ברשת, מדיה ואלימות, אינטראקטיביות חברתית ברשת.

לימודים מעשיים:

עבודה על פרויקט שיוגש בסוף כיתה יב' ויכלול בנית אתר אינטרנט בו יופיעו תכנים עיתונאיים בנושא שיבחר על ידי התלמידים. הפרויקט יוגש בזוגות, תוך שימת דגש על עבודת צוות. התמקצעות במגוון מיומנויות עיתונאיות וביניהן: כתיבה עיתונאית וצילום עיתונאי, היכרות ועשייה בתחומי המדיה הבאים: בניית אתר חדשותי, הפקת טור דעה מצולם והפקת פודקאסט. התלמידים ילמדו להפעיל ולהשתמש במגוון תוכנות עריכת סאונד ווידאו.

סיורים:

יציאה לסיורים לימודיים וחוויתיים באולפני טלוויזיה, רדיו, מערכות העיתונים המובילים בארץ (ידיעות אחרונות/ישראל היום/מעריב), השתתפות כקהל בתוכניות הריאליטי השונות ועוד.

דרכי הערכה

מבנה בחינת הבגרות: 5 יחידות לימוד במגמה.

50% עיוני: בחינת בגרות פנימית

50% מעשי בהפקה: פרויקט בכיתה יא' , ופרויקט גמר בכיתה יב'



אקדמיה בתיכון

התכנית "אקדמיה בתיכון"
מופעלת על ידי משרד החינוך
בשיתוף עם האוניברסיטה
הפתוחה והיא מאפשרת
לתלמידים מצטיינים וסקרנים
להרחיב 5 יח"ל נוספות.

התכנית המוצעת מיועדת לתלמידים מחוננים ומצטיינים משכבות ט' וי', בעלי מוטיבציה גבוהה ללימודים, אשר מסוגלים להתמודד עם חומר לימודי אקדמי, ובעלי הישגים גבוהים בלימודים. להרחבת הידע באלה תחומי דעת ניתן ללמוד, ניתן לקרוא באתר משרד החינוך בכתובת: <https://edu.gov.il/minhalpedagogy/gifted/Educational-frameworks/gifted-excellents-frameworks/Pages/academy-in-highschool.aspx>

עיקרי התכנית

שימור מסגרת חינוכית וארגונית:

ההשתתפות בתכנית היא באישור בית הספר ובלייווי צמוד של רכז התכנית בבית הספר.

המרת בגריות:

משרד החינוך קבע 16 מקצועות לימוד שבהם התלמידים יכולים להמיר למידה בבית הספר והיבחנות בבחינות בגרות בלמידה בקורסים אקדמיים והיבחנות על הנלמד בהם. בחלק מהמקצועות ההמרה היא מלאה ובחלק חלקית. המקצועות הם: ספרות, תיאטרון, אמנות, קולנוע, עולם הערבים והאסלאם, היסטוריה, פילוסופיה, תקשורת, אזרחות, מדעי החברה, גיאוגרפיה, מתמטיקה, מדעי המחשב, פיזיקה, ביולוגיה וכימיה.

צבירת קרדיט אקדמי לקראת תואר:

הקרדיט, נקודות הזכות, שייצברו במסגרת קורסי ההמרה יהיה חלק מהתואר האקדמי שלקראתו לומד התלמיד.

הקורסים המקדימים הנדרשים הם:

"אשנב למתמטיקה", 04101, – עבור המקצועות מתמטיקה, מדעי המחשב, פיזיקה.
"עולם הכימיה", 20116, – עבור המקצועות כימיה וביולוגיה.
"אוריינות אקדמית", 91494, – עבור כל שאר המקצועות.

טבלת המרת הבגרות

נמצאת באתר האוניברסיטה הפתוחה: goo.gl/UjLj1E
מפגש חשיפה לתכנית יתקיים בתחילת שנת הלימודים.

עבודת גמר

עבודת גמר מיועדת לתלמידים סקרנים, משכבות יא'-יב', המעוניינים להרחיב 5 יח"ל באופן עצמאי בתחומי תוכן שמעניינים אותם, דרך שאלה אישית שמעסיקה את התלמיד לה הוא מחפש תשובה.

עבודת הגמר היא דרך למידה אחרת, איכותית, מדעית, המאפשרת לתלמיד לבחור ולהתמודד, במסגרת משימות הסיום הנכללות בתעודת הבגרות.

העבודות במסגרת של המנהל לחינוך התיישבותי מעמיקות את ידע התלמידים בתחומי דעת מגוונים: מקרא, ספרות, היסטוריה, ביולוגיה, חקלאות, לימודי הסביבה, מדעי המחשב, מדעי החברה, אמנות, פיסיקה, תקשורת, גיאוגרפיה, לימודי ארץ ישראל, מחשבת ישראל, פילוסופיה, מוסיקה, תיאטרון ומחול. בתחומים אלה, כל תלמיד ילווה במנחה (אותו יגייס התלמיד) שיש לו תואר ראשון לפחות. בתחומי הדעת כימיה, פילוסופיה וקולנוע. מנחה העבודה צריך להיות עם תואר שני לפחות.

התהליך: מהצעת המחקר ועד עבודת גמר

ההצעה חייבת להתאים להנחיות ולדרישות של תחום הדעת.

את ההצעה יש להגיש עד 31 בינואר.

הגשת הצעת חקר מתוקנת תוגש עד 31 במאי בשנת הלימודים בה הוגשה ההצעה.

אין להתחיל בכתיבת עבודת הגמר ללא אישור סופי של ההצעה במערכת עבודות גמר של משרד החינוך.

פורמטים של הצעות לפי תחומים יש באתר עבודות גמר של מנהל ההתיישבותי.

את עבודות הגמר יש להעלות במערכת הממוחשבת של עבודות גמר של המנהל ההתיישבותי.

להרחבת הידע, ניתן להיכנס לאתר : <http://www.mchp.gov.il/Pages/HomePage.aspx>

למה כדאי ללמוד תזונה?

מגמת תזונה שואפת להצמיח בוגר עצמאי בעל ידע בסיסי בתזונה הן בפן המעשי והן בפן העיוני. המגמה משלבת לצד הלמידה הרציפה נושאים אקטואליים תוך התאמת הלמידה ללוח השנה ועונות השנה ושמה לעצמה למטרה להכשיר את התלמידים כמקדמי בריאות.

בשלוש שנות המגמה החניכים נחשפים למידע בנושאים מגוונים כגון: אבות מזון, פירמידת מזון, בניית תפריט, טכנולוגיה של מזון, דרכי שימור, מערכת עיכול, מאזן אנרגיה ועוד. בתחום המעשי החניכים לומדים שיטות בישול שונות, לעבוד באופן עצמאי במטבח, עבודת צוות, אחריות, הכנת מאכלים שונים.

מגמת תזונה

מדע התזונה מקנה ללומדים ידע בשישורי חיים לבריאות על ידי הכרת רכיבי המזון, תפקידם והשפעתם על הגוף מהיבטים ביולוגיים ובריאותיים.

תכני הלימוד ודרכי הערכה

בשנת תשפ"ד נפתחה מגמת תזונה (מקצוע מדף בהיקף של 5 יח"ל), בבית הספר המשותף במסגרת מדעי החקלאות. נושאי התוכנית מבוססים על פרקי לימוד במדעים בהקשר לתוכנית הנושא תזונה. התוכנית תעסוק בהיבטים השונים של התזונה, תוך הדגשת הקשר שבין המזון ומרכיביו ובין השימוש הנכון במזון כגורם המשפיע על בריאות האדם. התוכנית תכלול למידה ובחינת בגרות עיונית ובגרות מעשית

דרכי הערכה

מבנה בחינת הבגרות במדעי התזונה 5 יחידות בגרות:
40% הערכה חלופית: 20% עבודת חקר, 20% בחינה מעשית
60% בחינת בגרות עיונית.

המגמה תפתח למספר תלמידים מקריית החינוך, על בסיס מקום פנוי.

